

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР MAOY
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором MAOY Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Грамотейка»**

7 класс

Программу составил: О. Н. Нестерова
Учитель русского языка и литературы

С. Большое Сорокино

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Грамотейка» по русскому языку, 7 класс

Программа «Грамотейка» направлена на углублённое изучение учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка.

Применение игровых технологий, работа в онлайн - тренажёре «Веб-Грамотей», использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Ученик научится:

- понимать богатство лексики русского языка; особенности употребления лексики русского языка; средства художественной изобразительности и их роль; эпические жанры народной словесности и особенности их языка; особенности языка эпических, лирических и драматических произведений;
- определять лексическое значение слова; виды лексических единиц;
- находить в текстах и определять роль изобразительных средств;
- различать жанры народной словесности;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски и различных жанров; пересказывать прозу;
- работать со словарями;
- находить в текстах лексические единицы;
- строить диалог.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать собственные тексты различных типов речи и жанров;
- употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Личностные результаты:

-осознание эстетической ценности русской словесности; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
-использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для осознания значения произведений словесности в жизни человека и общества; творческого овладения богатствами родного языка в освоении духовного опыта человечества

Метапредметные результаты:

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
-способность определять цели исследовательской, творческой деятельности;
-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
-владение разными видами монолога и диалога;
-умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Личностные УУД:

-осознавать роль языка и речи в жизни людей;
-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание внеурочной деятельности «Грамотейка» по русскому языку, 7 класс

Язык – вековой труд поколений. (3ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи», «Динка».

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Каков человек, такова его и речь. (2ч.)

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

«С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Различай и отличай. (2 час.).

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников

общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Что в имени тебе моем? (3 ч.)

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Итоговое занятие. (1ч.) Аукцион знаний.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Грамотейка» по русскому языку, 7класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Тема уроков	Количество часов на тему	Практическая часть			Воспитательный компонент раздела
					Развитие речи	Проекты	Игры, конкурсы	
Тема 1.	Язык – вековой труд поколений.	3	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	1			Воспитывать любовь к родному языку.
			Работа с различными толковыми словарями, с историей появления	2			1	

			новых слов в русском языке.					
			Лингвистическая игра «Происхождение слов».	3				
Тема 2.	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	1	1			воспитать внимательность к русскому слову;
Тема 3.	Не все годится, что говорится	2	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	1				Воспитывать нравственную сторону, жизненных явлений и поступков.
			«Крылатые выражения» и «афоризмы».	2	1 1		1	
Тема 4.	«Для всего в русском языке есть великое	2	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	1				Воспитывать проявления социально ценных

	множество хороших слов».		.Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	2			1	и нравственных качеств: трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к делу, -навыкам самооценки.
Тема 5.	Каков человек, такова его и речь.	2	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	1			Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества.
			Фонетический КВН.	2			1	
Тема 6.	«С русским языком можно творить чудеса!»	3	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1				воспитание чувства любви к родному слову, гордости за народ-носитель богатого, яркого, эмоционального языка.
			Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	2	1			

			Интеллектуальная игра «Школа юного Грамотея - 1»	3			1	
Тема 7.	Различай и отличай.	1	Различай и отличай. Грамматические омонимы	1	1			Воспитывать интерес к слову, как единице речи, повышать мотивацию к урокам русского языка.
Тема 8.	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	1	1			Воспитать способность применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
			Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	2	1		1	
Тема 9.	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	2	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	1				Воспитывать чувства бережливого отношения к животному миру. Воспитывать интерес к

			Интеллектуальная игра «Школа юного Грамотея-2»	2	1			предмету.
Тема 10.	Нет той тайны, чтобы не была явна.	4	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1			1	Воспитание положительных черт характера: нравственности и честности.
			Метаграммы. Анаграммы.	2				
			Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	3				
			«Школа юного Грамотея - 3».	4				
Тема 11.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	1			Воспитать интерес к обучению, формировать навыки самостоятельной работы.
Тема 12.	В многословии не без пустословия.	2	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1		1		воспитывать любовь к русскому языку, прививать интерес к его изучению, воспитывать

								эстетическое отношение к слову, формировать самостоятельность мышления и творческие способности, способствовать достижению успеха в деятельности каждого учащегося.
			Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога.	2	1			
Тема 13.	По речи узнают человека.	2	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с	1				Воспитывать вежливую, уважительную речь обучающихся.

			собеседником.					
			Конкурс знатоков речи. «Школа юного Грамотея - 4».	2	1		1	
Тема 14.	Что в имени тебе моем?	6	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1				Воспитать человеческое достоинство, уважение к личности.
			Проект о происхождении имен.	2			1	
			Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	3			1	
			Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	4			1	

			Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	5				
			Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	6				
Тема 15.	Итоговое занятие.	1	Аукцион знаний. «Школа юного Грамотея - 5».	1				
	Итого:	34			14	3	8	